

(CP 03.02 - 110)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет

Факультет міжнародних відносин

Кафедра міжнародних відносин, інформації та регіональних студій

УЗГОДЖЕНО

Декан ФМВ

«24» 03

Юрій ВОЛОШИН

2023 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

«8» 03

Анатолій ПОЛУХІН

2023 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«Філософські проблеми наукового пізнання»

Освітньо-професійна програма: Журналістика


Галузь знань: 06 Журналістика

Спеціальність: 061 Журналістика


Форма навчання	Сем.	Усього (год./кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР/ КП	Форма сем. контролю
Денна	2	105/ 3,5	-	36	-	69	-	-	Екзамен 2 с

Індекс: НМ-17-061/21-1.2

СМЯ НАУ РП 15.01.05-01-2023

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.05.01-2023
		Стор. 2 із 14	

Робочу програму навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання» розроблено на основі освітньо-професійної програми «Журналістика», навчальних та робочих навчальних планів № НМ -17-061/21, РМ-17-061/22 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 061 «Журналістика» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробив
 професор кафедри міжнародних відносин,
 інформації та регіональних студій  Вадим ГАЛІСЬВ

Робочу програму обговорено і схвалено на засіданні кафедри міжнародних відносин, інформації та регіональних студій, протокол № 19 від «19» 11 2023 р.

Завідувач кафедри  Ніна РЖЕВСЬКА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-професійної програми «Журналістика», спеціальності 061 «Журналістика» кафедри журналістики протокол № 1 від «11» 11 2023 р.

Гарант освітньо-професійних програм  Олена МЕЛЬНИКОВА-КУРГАНОВА

Завідувач кафедри журналістики  Вячеслав ВАСИЛЬЧЕНКО

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Факультету міжнародних відносин, протокол № 2 від «16» 01 2023 р.


Голова НМРР  Катерина СИДОРЕНКО

Рівень документа – 3б
 Плановий термін між ревізіями – 1 рік
 Врахований примірник



ЗМІСТ

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, яких дає можливість досягти навчальна дисципліна.....	4
1.3. Компетентності, яких дає можливість здобути навчальна дисципліна ..	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	5
2. Програма навчальної дисципліни	5
2.1. Зміст навчальної дисципліни.....	5
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля	5
2.3. Тематичний план	10
2.4. Перелік питань для підготовки до екзамену	10
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	11
3.1. Методи навчання	11
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	11
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет	12
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь ...	13

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.05.01-2023
		Стор. 4 із 14	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених наказом ректора від 29.04. 2021 № 249/од. та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна «Філософські проблеми наукового пізнання» є дисципліною обов'язкової компоненти професійної підготовки циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки та викладається відповідно до навчального плану підготовки фахівців другого (магістерського) рівня освіти для студентів спеціальності 061 «Журналістика».

Мета курсу полягає у формуванні здатності виробляти нове наукове знання та вирішувати завдання інноваційного характеру, використовуючи основні положення теорії пізнання і закономірності розвитку науки і техніки, фундаментального і прикладного знання та здійснювати дослідницьку діяльність на історичному, соціальному і проектно-конструкторському рівні, а також для успішного здійснення наукових та професійних задач у журналістській галузі галузі.

Завданнями навчальної дисципліни є:


- вивчення основних форм і способів освоєння людиною світу;
- засвоєння філософії і науки як специфічних форм духовності, які грали переважну роль у процесі соціально-історичного розвитку;
- систематизація комплексу знань, які ґрунтуються на різних логіко-семантичних і методологічних засадах;
- діалектичний аналіз розвитку форм наукового пізнання як своєрідних форм діяльності та волевиявлення людини, а також інформаційних систем, які є посередниками між індивідом і дійсністю;
- вивчення специфіки роботи фахівця в умовах діджиталізації соціальних процесів та зростання ролі технологій штучного інтелекту;
- ефективне використання професійних знань у розв'язанні актуальних проблем сучасності;
- формування здатності до творчого підходу у професійній діяльності.

1.2. Результати навчання, яких дає можливість досягти навчальна дисципліна.

ПРН1- вміння самостійно навчатися і виконувати відповідні завдання;

ПРН3- демонструвати знання та розуміння розділів з історії і теорії журналістики, специфіки журналістської, рекламної та ПРдіяльності при вирішенні практичних завдань професійної сфери;

ПРН5- знання вітчизняної та світової історії;

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.05.01-2023
		Стор. 5 із 14	

ПРН8- уміння використовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування рішень у сфері журналістики, реклами та зв'язків з громадськістю;

ПРН 14 - уміння оперативно готувати інформаційні матеріали для преси, радіо, телебачення з урахуванням динаміки суспільного розвитку;

ПРН 15 - уміння проводити в засобах масової інформації аналіз соціальної спрямованості політичної, соціальної, господарської діяльності в державі.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна

Інтегральна компетентність: (ІК) Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі видавництва та поліграфії, технологіях мультимедійних електронних видань або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог;

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК1 здатність аналізувати історичні процеси, події, факти;
- ЗК4 базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загальних професійних дисциплін.

1.4. **Міждисциплінарні зв'язки:** Міждисциплінарні зв'язки передбачають логічні взаємини навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання» з історичними, психологічними і правовими навчальними дисциплінами та з дисциплінами із першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема, «Філософія», які поглиблюють філософські знання студентів у галузі суспільного виробництва на підставі опанування логіко-методологічними, інформаційно-технологічними та іншими аспектами наукового пізнання.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля, а саме навчального модуля №1 «Філософські проблеми наукового пізнання». Засвоєння даного модуля передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля

Після опанування основних положень навчального модуля №1 «Філософські проблеми наукового пізнання» здобувачі вищої освіти повинні

знати:

- основні теоретичні положення філософії науки, мати поняття про предмет, методи, завдання філософії науки;
- історію взаємодії філософії і науки та роль філософії науки у сучасному житті;



- особливості природничого та гуманітарного знання, в тому числі у конкретних дисциплінах і використовуваних методах;
 - сучасні теорії розвитку наукового знання;
 - функції філософії в науковому пізнанні;
 - види знання, основні форми пізнання;
 - характерні ознаки наукового знання;
 - загальні закономірності розвитку знання;
 - характерні риси науки;
 - соціально-філософські проблеми технічних наук та сучасних інформаційних технологій;
 - розуміти природу криз наук, що періодично виникають, і необхідність прийняття нових парадигм у науковому знанні;
 - сучасні концепції розвитку науки;
 - особливості емпіричного рівня дослідження;
 - специфіку теоретичного пізнання;
 - основні концепції істини;
 - етичні норми науки;
- уміти:**
- реконструювати пізнавальні методи, категоріальні схеми;
 - використовувати сучасні методи пізнання;
 - пояснювати сучасні закономірності розвитку наукового пізнання;
 - аналізувати сучасну наукову картину світу;
 - розрізнити наукове знання від поза наукового;
 - характеризувати фактори, що впливають на розвиток науки;
 - працювати з науковими матеріалами у напрямку їх узагальнення і філософської інтерпретації;
 - працювати з категоріальним апаратом філософії, а також будь-якої іншої галузі знання, доводячи їх до рангів дослідницьких інструментів


Тема 1. Світоглядно-філософські засади наукового пізнання.

Основні форми і способи освоєння людиною світу. Поняття пізнання. Джерела пізнання: чуттєве та раціональне пізнання. Сутність знання та його форми (буденне, міфологічне, релігійне, художнє особистісне).

Наука як особливий вид пізнання. Суттєві ознаки науки. Співвідношення наукового пізнання з іншими видами пізнання. Поняття позанаукового знання. Суб'єкт та об'єкт наукового пізнання. Специфіка наукового знання, його відмінність знання буденного. Функції наукового пізнання. Структура наукового знання. Проблема класифікації наук. Наука як соціальний інститут.

Ціль і предмет філософії науки. Основні аспекти філософського вивчення науки.

Тема 2. Наука як феномен культури.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.05.01-2023
		Стор. 7 із 14	

Культура як смислова сфера життєдіяльності людини. Основні підходи до розуміння культури. Наука у світі культури. Культурологічні характеристики науки. Вплив культури на розвиток науки. Вплив науки на розвиток культури. Наука й інші феномени культури. Взаємозв'язок науки і релігії. Наука в системі духовної культури людства, її соціальні функції. Гуманістичний зміст філософії і соціокультурне призначення науки. Сцієнтизм та антисцієнтизм.

Проблема етоса в науці. Етичні норми та імперативи вченого: свобода, вибір відповідальність. Концепція Роберта Мертона.

Тема 3. Філософське розуміння динаміки науки.

Історичні типи наукової раціональності: класичний, некласичний та постнекласичний. Сутність кумулятивного підходу до пояснення механізму розвитку наукового знання. Карл Поппер про динаміку наукового знання: структура процесу, роль принципу фальсифікації. Концепція науково-дослідних програм І. Лакатоса. Концепція історичної динаміки науки Т. Куна. Поняття наукової парадигми. Наукові революції. Тематичний аналіз науки Дж. Холтона. Еволюціоністська модель розвитку науки. Взаємозв'язок світогляду та наукового знання. Сучасна глобальна наукова революція як становлення нелінійної науки та постнекласичного типу наукової раціональності. Наукова картина світу, її історичні форми та функції. Сучасна фізична та біологічна картина світу.


Тема 4. Структура наукового знання та його елементи.

Структурування наукового знання: основні підходи та елементи. Емпіричний та теоретичний рівень наукового знання, їх діалектична взаємодія. Особливості та взаємозв'язок чуттєвого та раціонального пізнання. Структура емпіричного знання. Емпіричні залежності та емпіричні факти. Відмінність між емпіричним та теоретичним в науці. Основні форми теоретичного знання: теорія, проблема, гіпотеза, ідея, концепція, закон. Типологія законів науки. Ідеали, норми та критерії наукового дослідження. Диференціація й інтеграція наукового знання.

Тема 5. Проблема істини в науці.

Наукова істина та істина в науці. Основні підходи до розуміння раціональності науки. Діалектика абсолютної та відносної істини. Базове знання. Помилка. Критерій істини в пізнанні та в науці. Роль практики в пізнанні. Види практики. Сучасне розуміння проблеми істини в науці. Прояви істини в науковому пізнанні. Свобода та раціональність.

Філософські теорії (концепції) істини та можливості їх застосування у сучасній науці. Класична / кореспондентська концепція істини. Семантична концепція істини. Проблема релятивізму. Прагматична концепція істини. Конвенціональна концепція істини. Принцип додаткового знання. Дослідження ситуацій: рівнозначність конкуруючих смислів (герменевтика, конструкціонізм).

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 15.01.05.01-2023
		Стор. 8 із 14	

Методи науки та їх роль в пошуку істини. Научний метод та його функції. Система методів науки та їх класифікація. Методи науки в контексті відкриття та обґрунтування його результатів.

Критика науки. Теорія «онтологічної відносності» В. Куайна. Методологія науково-дослідних програм І. Лакатоса. Анархічна епістемологія П. Фейєрабенда. «Строга наука» Е. Гуссерля. Герменевтика «наук про дух» Г.-Г. Гадамера.

Тема 6. Проблема цілісності наукового знання. Науки про природу та науки про культуру.

Типологія наукового знання. Історичні етапи пізнання природи. Структура та кордони природознавства. Роль математики у формуванні сучасного природознавства. Проблема походження та сутності життя в сучасній науці та філософії.

Проблема взаємозв'язку науки і техніки. Специфіка природничих і технічних наук. Дисциплінарна організація технічної науки: дисципліни та сім'ї науково-технічних дисциплін. Класичні та неklasичні науково-технічні дисципліни. Предмет і структура інформатики як сучасної науково-технічної дисципліни. Філософські проблеми штучного інтелекту та віртуальної реальності.

Єдність та відмінність науки про природу та науки про культуру. Критерії розрізнення гуманітарних та природничих знань: погляди Г. Ріккєрта та В. Віндельбанда. Особливості соціально-гуманітарних наук. Сучасна філософія соціальної науки і соціальна філософія. Специфіка суб'єкта і об'єкта соціального пізнання та законів суспільних і гуманітарних наук.

Тема 7. Соціально-філософські проблеми технічних наук.

Місце і роль техніки, інженерно-технічних наук в системі продуктивних сил суспільства. Становлення і розвиток технічних наук в процесі розвитку суспільства і культури. Історія техніки в її відношенні до філософії та історії людської думки, культури. Соціальні функції техніки.

Концепції науково-технічного прогресу, науково-технічної революції. Комп'ютерна революція, інформатизація суспільства. Соціальне значення персонального комп'ютера. Інформатизація суспільства як чинник соціокультурного прогресу. Мікропроцесорна революція 70-х років та її вплив на розвиток електронної обчислювальної техніки. Розвиток інформатики, інформаційний простір та інформаційна культура особи і суспільства. Інформатизація як засіб досягнення сталого розвитку суспільства. Соціальні наслідки та потенційні загрози нових інформаційних технологій і комунікаційних систем. Сучасні електронні ЗМІ, Інтернет, соціальні мережі і проблема "масової культури".

Система «людина-машина» і соціальні аспекти проектування нової техніки. Поняття соціальної оцінки техніки. Технічні науки та проблеми




соціальної екології. Соціально-гуманітарна експертиза інженерно-технічних проєктів. Технічна діяльність, технологія та інженерія як особлива соціально-культурно-історичне явище. Технічні знання в системі культури. Моральний вимір техніки. Проблеми технічної естетики.

Тема 8: Аксиологічні проблеми наукового пізнання

Категорія цінності в філософії науки. Формування аксиологічних проблем в історії філософії: погляди Г. Лотце, І. Канта, У. Віндельбанда, Г. Ріккєрта, Е. Кассірера, У. Ділтея, І. А. Тойнбі, О. Шпенглера, М. Вебера, Т. Парсонса, Р. Мертонса. Значення науки і цінностей в науці. Роль цінностей у соціально-гуманітарному пізнанні.

Тема 9: Глобальні проблеми людства, концепція сталого розвитку і сучасна наука.

Суть і зміст глобальних проблем людства з позицій філософського знання. Проблема людини як фокус усіх глобальних проблем. Сучасна екологічна криза та об'єктивний зміст екологічного імперативу. Необхідність екологізації світогляду людей і всієї соціальної практики. Проблема війни та миру. Демографічна проблема. Проблема бідності. Концепція сталого розвитку суспільства. Роль науки у вивченні та розв'язанні глобальних проблем людства. Новітні досягнення та проблемні аспекти розвитку світової науки. Внесок вітчизняної науки у розв'язання глобальних проблем людства.


	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.05.01-2023
		Стор. 10 із 14	

2.3. Тематичний план

№ пор.	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)			
		Денна форм навчання			
		Усього	Лекції	Пр. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6
Модуль №1 « Філософські проблеми наукового пізнання »		2 семестр			
1.1	Світоглядно-філософські засади наукового пізнання	12	-	2 2	8
1.2	Наука як феномен культури	12	-	2 2	8
1.3	Філософське розуміння динаміки науки	12	-	2 2	8
1.4	Структура наукового знання та його елементи	12	-	2 2	8
1.5	Проблема істини в науці	12	-	2 2	8
1.6	Проблема цілісності наукового знання. Науки про природу та науки про культуру	12	-	2 2	8
1.7	Соціально-філософські проблеми технічних наук.	12	-	2 2	8
1.8	Аксіологічні проблеми наукового пізнання	11	-	2 2	7
1.9	Глобальні проблеми людства, концепція сталого розвитку і сучасна наука.	7	-	2 1	4
1.10	Модульна контрольна робота №1	3	-	1	2
Усього за модулем №1		105	-	36	69
Усього за навчальною дисципліною:		105	-	36	69

2.4. Перелік питань для підготовки до екзамену.

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до екзамену або підсумкової контрольної роботи (ЗФН), розробляється провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доводиться до відома студентів.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.05.01-2023
		Стор. 11 із 14	

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: метод аналізу та синтезу знань, що були отримані в результаті індивідуальної роботи. Результатом такого синтезу має бути чітке і систематизоване донесення матеріалу у публічній формі. Метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. Аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. Моделювання реальних ситуацій у сфері наукового пізнання, досліджень, що поширені історично серед науковців та вчених.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Дротянко Л. Г., Ороховська Л. А., Ягодзінський С. М. Філософія наук і інновацій: практикум. Київ : НАУ, 2019. 60 с.

3.2.2. Ісакова О. І., Щербакова Н. В. Філософія науки: навч. посіб. Мелітополь: ФОП Однорог Т. В., 2019. 227 с.

3.2.3. Кравчук Л. В. Філософія і методологія науки: посібник. Тернопіль: ТНМУ: Укрмедкнига, 2019. 271 с.

3.2.4. Кузь О. М., Чешко В. Ф. Філософія науки: навч. посіб. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. 172 с.

3.2.5. Онопрієнко В.І. Історія, філософія, соціологія науки і технологій: навч. посібник для магістрантів і аспірантів- К.:ДП Інформ.-аналіт.агентство, 2014.– С. 170-208.


3.2.6. Семенюк Едуард. Філософія сучасної науки і техніки : підручник / Едуард Семенюк, Володимир Мельник. – Вид. 3-тє, випр. та допов. –Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 364 с.

3.2.7. Сергієнко В.В. Філософські проблеми наукового пізнання: навчальний посібник / В.В. Сергієнко - Кременчук : Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2011. - 103 с.

3.2.8. Філософія науки : підручник / І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. – 255 с.

3.2.9. Філософія освіти і науки: навч. посіб. / відп. ред.: І. С. Алексейчук, Л. І. Мозговий; Ін-т філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України. Слов'янськ: Вид-во Маторіна Б. І., 2019. 365 с.

3.2.10. Штанько В. І. Філософія і методологія сучасної науки: підруч. Для аспірантів усіх спец. Харків: ХНУРЕ, 2017. 177 с.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.05.01-2023
		Стор. 12 із 14	

Допоміжна література

3.2.11. Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення: зб. наук. праць / редкол. М. А. Козловець, Л. В. Горохова, О. В. Чаплінська [та ін.]. – Житомир: Видавничий центр ЖДУ імені Івана Франка, 2022. – 192 с.

3.2.12. Габович О. і ін., Кузнецов В., Семенова Н. Українська фундаментальна наука і європейські цінності / О. Габович, В. Кузнецов, Н. Семенова: відп.ред. В.Кузнецов. - К.: Вид. Дім —Києво-Могилянська академія, 2015. - 208 с.

3.2.13. Девтеров І.В. Соціалізація людини у кіберпросторі. Монографія. Київ. НТУУ «КПІ» ВПІ ВПК «Політехніка». 2012р., 356 с. – Бібліогр.: с. 335-357. – 300 пр. ISBN 978-966-622-499-9. 3.2.1.

3.2.14. Дротянко Л.Г. Філософія наукового пізнання.: підручник. – К.: «НАУ-Друк», 2010. – 224 с.

3.2.15. Етика науки: виклики сучасності.– Ніжин, 2014. – 248 с.

3.2.16. Мовчан С.П. Основи філософії науки: навч. посіб. / С.П. Мовчан, О.К. Чаплигін. - Х.: ХНАДУ, 2016. - 339 с.

3.2.17. Практична філософія науки: збірка наук. праць // Ірина. Добронравова. - Суми: Університетська книга, 2017. - 352 с.

3.2.18. Ратніков В.С. Основи філософії науки і філософії техніки: навч. посібник / В.С. Ратніков. - Вінниця: ВНТУ, 2012. - 291 с.

3.2.19. Рубанець О.М. Філософські проблеми наукового пізнання / О.М. Рубанець. - К.: Ліра, 2015. - 229 с.

3.2.20. Сіверс В. А. Філософія науки: навч. посіб. Київ: Нац. акад. кер. кадрів культури і мистецтв, 2017. 147 с.


3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

3.3.2. Сайт Інституту філософії НАН України ім. Г.С. Сковороди — <http://filosof.com.ua>

3.3.3. Репозитарій НАУ: <http://er.nau.edu.ua:8080/submit>

3.3.4. Наукова бібліотека ім. Максимовича КНУ ім. Т. Шевченка. URL: <http://lib-gw.univ.kiev.ua/>

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.05.01-2023
		Стор. 13 із 14	

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1. (для дисциплін, де передбачено екзамен)

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мак кількість балів
	Денна форма навчання
Семестр 2	
Модуль № 1 «Філософські проблеми наукового пізнання»	
Виконання практичних завдань	63 (9 x 7 бал)
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше 38</i>	
Виконання модульної роботи №1	17
Виконання контрольної роботи (домашньої)	-
Усього за модулем №1	80
Екзамен	20
Усього за дисципліною	100


4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума підсумкової семестрової модульної та **екзаменаційної** рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: *92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./Д, 65/Задов./Е* тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплом

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 15.01.05.01-2023
		Стор. 14 із 14	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки
1	0302	28.03.23	Фігуров Максим	<i>[Signature]</i>	
2	15.01	28.03.23	Сидоренко А.А.	<i>[Signature]</i>	

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата вписання зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				